

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Автономное выживание человека в природной среде

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Елаева Е. Е., канд. мед. наук, доцент

Миронов А. Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

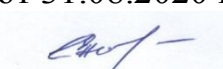
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать у студентов знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон.

Задачи дисциплины:

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;
- научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях;
- обучение студентов знаниям приемам оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- формировать лидерские качества в командном взаимодействии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Автономное выживание человека в природной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний, умений и компетенций, полученных студентами при прохождении школьного курса ОБЖ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Автономное выживание человека в природной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Автономное выживание человека в природной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.19 Основы обороны государства и военной службы;

Б2.П.04 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.06 Педагогическая практика;

Б1.В.ДВ.11.01 Здоровье и безопасность человека.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Автономное выживание человека в природной среде», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере Подготовлено в системе 1С:Университет (000013926)

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные цели управления собственным временем в процессе реализации траектории саморазвития; уметь: - способы достижения целей управления временем в процессе саморазвития; владеть: - навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - основные факторы, вызывающие нарушения здоровья и меры профилактики;; - терминологию, основные понятия и определения дисциплины;; - основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;; - основные симптомы острых заболеваний внутренних органов и их возможные осложнения;; - механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; уметь: - оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.);; - осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, измерение артериального давления , определение свойств пульса, правила измерения температуры и др.);; - осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения).; владеть: - основами диагностики неотложных состояний;; - методикой первичного обследования внезапно заболевшего или пострадавшего человека;; - приемами оказания первой помощи (до прибытия врача) при различного рода неотложных состояниях и заболеваниях внутренних органов и систем..

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде; - правила организации и проведения туристских походов; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде; уметь: - осуществить подготовку и проведение туристского похода; - организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде; владеть: - приемами разведения костров, согревания и обустройства укрытий и убежищ;- приемами ориентирования на местности при помощи компаса и местных предметов;- приемами оказания первой помощи.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организованное автономное выживание:

Виды туризма, нормативное обеспечение. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме. Основные способы ориентирования. Распределение туристских обязанностей в походе. Методика обучения учащихся основам безопасного отдыха и туризма. Выбор места для бивака и организации бивачных работ. Приготовление пищи в походе. Первая доврачебная помощь туристу.

Модуль 2. Вынужденное автономное выживание:

Автономное существование человека в природе. Основные причины и проблемы вынужденного автономного существования человека в природе. Правила подачи сигналов бедствия. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Организованное автономное выживание (8 ч.)

Тема 1. Организация и проведение туристских походов (2 ч.)

Виды туризма, нормативное обеспечение. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме.

Распределение туристских обязанностей в походе. Методика обучения учащихся основам безопасного отдыха и туризма.

Тема 2. Ориентирование на местности (2 ч.)

Виды ориентирования. Топографическое ориентирование. Ориентирование по азимуту. Определение расстояний до недоступных предметов. Прикладные измерения на местности. Понятие о масштабе. Виды масштабов. План местности. Условные обозначения. Классификация условных обозначений. Ориентирование по солнцу.

Солнечные часы. Определение сторон горизонта по солнцу и часам. Передвижение ночью. Ориентирование по звездам и луне. Нахождение полярной звезды. Ориентирование по местным признакам, цветочные часы. Ориентирование по рельефу, почве, ветру, снегу, квартальным столбам, церквям и синагогам. Особенности ориентирования в горах и джунглях. Водные пути.

Тема 3. Факторы и стрессоры выживания (2 ч.)

Характеристика факторов выживания в природных условиях. Факторы выживания в природных условиях, на которые человек может повлиять. Значимость стрессоров выживания для человека, в одиночку попавшего в экстремальную ситуацию и для группы людей. Преодоление людьми, попавшими в экстремальные ситуации, стрессоров выживания.

Тема 4. Первая помощь в условиях организованного автономного существования (2ч.)

Первая помощь при тепловых ударах. Первая помощь при различных травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при обморожении и ожогах. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при укусах змей, насекомых.

Модуль 2. Вынужденное автономное выживание (10 ч.)

Тема 5. Основы выживания (2 ч.)

Организм человека в экстремальных условиях. Понятие об автономном существовании человека и его причины. Опасные факторы автономного существования: 1) антропологические; 2) природно-средовые; 3) экологические; 4) материально-технические.

Построение плана выживания. Методы приспособления к неблагоприятным условиям среды обитания. Минимум вещей, необходимых при автономном существовании в условиях дикой природы. Неприкосновенный запас. Совершенствование повседневной одежды, подручные средства.

Тема 6. Способы подачи сигналов бедствия (2 ч.)

Понятие о сигналах бедствия. Способы подачи сигналов бедствия с помощью костра, контрастности грунта, зеркала, фонарика. Азбука Морзе. Международная кодовая система.

Тема 7. Особенности автономного выживания в различных климато-географических условиях (2 ч.)

Характеристика специфических приемов аварийного ориентирования в различных климатогеографических зонах (в горах, тундре, степи, пустыне, на море).

Тема 8. Виды укрытий и правила их установки (2 ч.)

Организация временного лагеря. Выбор места под бивак, оборудование места под ложе в условиях холода. Организация временного укрытия, использование подручного материала.

Виды укрытий и правила их установки. Устройство кострища и разведение костра. Поддержание огня. Заготовка дров, растопки.

Тема 9. Опасные для жизни и здоровья человека растения и животные (2 ч.)

Опасные животные и растения. Опасные ситуации: укус змеи, встреча с хищными зверями, опасность насекомых. Первая помощь при укусах, закрытых и открытых повреждениях. Народная медицина.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Организованное автономное выживание (8 ч.)

Тема 1. Методика обучения правилам поведения в туристском походе и условиях автономного выживания (2 ч.)

Туризм и его место в системе воспитания детей. История развития туризма. Классификация видов туризма и их характеристика. Топографическая подготовка туристов. Основные документы, регламентирующие организацию туристической работы в школе. Программа подготовки учащихся к туристическим походам.

Методика обучения учащихся основам туризма. Методические рекомендации по обучению учащихся основам топографии и ориентирования. Методика обучения основам автономного существования в различных климатогеографических условиях. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном существовании.

Тема 2. Основные правила и планирование передвижения в незнакомой местности (2ч.)

Определение расстояний до недоступных предметов. Прикладные измерения на местности. Понятие о масштабе. Виды масштабов. План местности. Условные обозначения. Классификация условных обозначений. Ориентирование по солнцу.

Определение сторон горизонта по солнцу и часам. Передвижение ночью. Ориентирование по звездам и луне. Нахождение полярной звезды. Ориентирование по местным признакам, цветочные часы. Ориентирование по рельефу, почве, ветру, снегу, квартальным столбам, церквям и синагогам. Особенности ориентирования в горах и джунглях. Водные пути.

Тема 3. Аварийные ситуации в природе (2 ч.)

Основные причины аварийных ситуаций в природе во время похода. Предварительное (перед походом) изучение карты местности. Характеристика природных явлений, вызывающих резкие изменения в природной среде. Основные поражающие факторы снежных обвалов и лавин. Правила поведения при возникновении лесного пожара. Алгоритм действий при урагане, буре, сильном дожде при нахождении на открытой местности.

Тема 4. Методические особенности оказания первой помощи пострадавшим (2 ч.)
Правила иммобилизации, необходимой для первой помощи пострадавшим.

Методические особенности остановки кровотечения в зависимости от пораженного сосуда. Правила бинтования. Наложение бинтовых и ватно-марлевых повязок на различные части тела. Методические принципы реанимации.

Модуль 2. Вынужденное автономное выживание (10 ч.)

Тема 5. Причины вынужденного автономного выживания человека в природной среде(2 ч.)

Основные причины и проблемы вынужденного автономного существования человека в природе. Правила подачи сигналов бедствия. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде.

Тема 6. Основные правила обеспечения безопасности человека при автономном существовании в природной среде. (2 ч.)

Знания и умения, необходимые человеку для того, чтобы чувствовать себя безопасно в природной среде.

Способы психологической защиты человека, попавшего в условия вынужденного автономного существования.

Тема 7. Поиск воды и способы ее обеззараживания (2 ч.)

Характеристика различных способов добывания воды в разных климато-географических условиях. Способы очистки и обеззараживания воды (кипячение, фильтрование, химический способ и др.).

Тема 8. Поиск пищи и способы ее приготовления в условиях автономии (2 ч.)
Приготовление пищи, изготовление кухонной утвари.

Съедобные и несъедобные грибы и растения разных климатических зон, методы определения. Охота, самодельные охотничьи орудия. Обработка пищи. Рыбная ловля, виды приманок.

Тема 9. Способы добычи и поддержания огня (2 ч.)

Характеристика способов добычи огня: с помощью лупы, лука и “сверла”, аккумуляторной батареи, кремня и куска металла, антифриза и марганцовки, льда, натрия и воды и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Организованное автономное выживание (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов). Примерные темы рефератов:

"Проблемы психологической готовности в условиях автономного выживания";
"Особенности одиночного существования и коллективов в условиях организованной автономии"; "Способы установки временного лагеря".

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий:

Тестирование по теме "Организованное автономное выживание".

Модуль 2. Вынужденное автономное выживание (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий:

Тестирование по теме "Вынужденное автономное выживание".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Организованное автономное выживание.
ОК-9 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Вынужденное автономное выживание.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Гражданская оборона, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы медицинских знаний, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Легкая атлетика, Летняя педагогическая практика, Лыжный спорт, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Особенности подготовки спортивного волонтера, Профессиональная компетентность классного руководителя, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Спортивные и подвижные игры, Технологии физкультурно-спортивной

деятельности, Туризм, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Автономное выживание человека в природной среде"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, связанных с автономным существованием человека.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Автономное выживание человека в природной среде"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания ситуации и нахождения путей решения автономного выживания человека.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины "Автономное выживание человека в природной среде"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях, связанных с автономным существованием; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками явлений, встречающихся в автономном выживании человека в природной среде; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях по поддержанию жизни в автономных условиях.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий, направленных на сохранение жизнеобеспечения в условиях автономного выживания, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач при возникновении условий вынужденной автономии; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в условиях вынужденного автономного существования.
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий, направленных на сохранение жизнеобеспечения в условиях

вынужденной автономии; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организованное автономное выживание.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:

1. Объясните необходимость учета ресурсов организма в процессе подготовки к действиям в экстремальных ситуациях.

2. Перечислите наиболее вероятные экстремальные ситуации природного и техногенного происхождения на территории Республики Мордовия.

3. Раскройте значение управления собственным временем в процессе подготовки к действиям и непосредственно в условиях экстремальных ситуаций.

4. Назовите индивидуальные особенности организма, оказывающие влияние на успешность выхода из ситуаций экстремального характера.

5. Опишите процедуру оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в экстремальных ситуациях.

Модуль 2: Вынужденное автономное выживание.

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:

1. Приведите примеры автономного организованного выживания.

2. Напишите план конспект автономного выживания человека в природной среде.

3. Объясните правила нахождения в дикой природе.

4. Назовите основные правила выживания поэтапно.

5. Приведите алгоритм оказания реанимационных мероприятий.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности:

1. Назовите способы очистки и обеззараживания воды.

2. Объясните и назовите методы приспособливания к неблагоприятным условиям среды обитания.

3. Перечислите основные требования к временным укрытиям.

4. Назовите приспособления, которые можно использовать для получения огня.

5. Проанализируйте каким образом можно определить азимут по солнцу и луне.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации. Седьмой семестр (Зачет, ОК-5, ОК-9, ПК-7).

1. Классифицируйте чрезвычайные ситуации природного характера в зависимости от причин их возникновения.

2. Определите признаки чрезвычайных ситуаций природного характера, которые представляют опасность для туристов: землетрясения, оползни, обвалы, ураганы и бури, цунами, наводнения, природные пожары.

3. Дайте краткую физико-географическую характеристику зоны пустыни.

4. Определите проблемы выживания человека в условиях автономного существования в пустыни.

5. Дайте краткую физико-географическую характеристику горной зоны.

6. Определите проблемы выживания человека в условиях автономного существования в горах.

7. Дайте краткую физико-географическую характеристику лесисто-болотистой местности.

8. Определите проблемы выживания человека в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.

9. Охарактеризуйте факторы риска: голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество.
10. Охарактеризуйте виды временных укрытий: навес, шалаш.
11. Охарактеризуйте укрытия в зимних условиях: иглу, траншея, пещера.
12. Опишите способы и технологию добычи огня, разведения костра.
13. Определите особенности обеспечения водой в автономии.
14. Определите порядок поиска и приготовления пищи.
15. Определите способы и охарактеризуйте сигналы бедствия.
16. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при повреждениях и отравлениях.
17. Определите действия при укусах и заболеваниях вследствие контакта с животными и насекомыми.
18. Дайте определения понятиям топографическая и спортивная карта.
19. Охарактеризуйте условные знаки. Примеры измерения расстояний.
20. Определите понятие – рельеф. Определите способы изображения рельефа на картах.
21. Дайте определение понятию – азимут, определите порядок выхода по азимуту.
22. Перечислите и охарактеризуйте способы ориентирования на местности.
23. Перечислите личное и групповое туристское снаряжение.
24. Обоснуйте порядок установки палаток. Определите порядок размещения вещей в них.
25. Опишите действия по предохранению палатки от намокания и проникновения насекомых.
26. Перечислите правила поведения в палатке.
27. Охарактеризуйте порядок организации бивака в безлесной зоне, в горах.
28. Определите порядок свертывания лагеря. Особенности уборки места лагеря перед уходом группы.
29. Определите порядок подготовки к походу, путешествию.
30. Опишите алгоритм действий при оказании первой помощи при кровотечениях различной локализации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548> – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие/Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Кононова, М.Ю. Экология: Экологические основы объектов туризма и спорта / М.Ю. Кононова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2014. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362981> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7422-4302-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ.

2. <http://www.medkarta.com/?cat=article&id=18811> - Характеристика физического, эмоционального и интеллектуального биоритмов, суточные ритмы физиологических процессов в организме человека.

3. <http://www.astt.ru> - Ассоциация содействия современным туристским технологиям

4. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие - <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-vizhivanie-v-ekstremalnih-situaciyah-858735.html> - Авторская программа "Выживание в экстремальных ситуациях"

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013926)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.